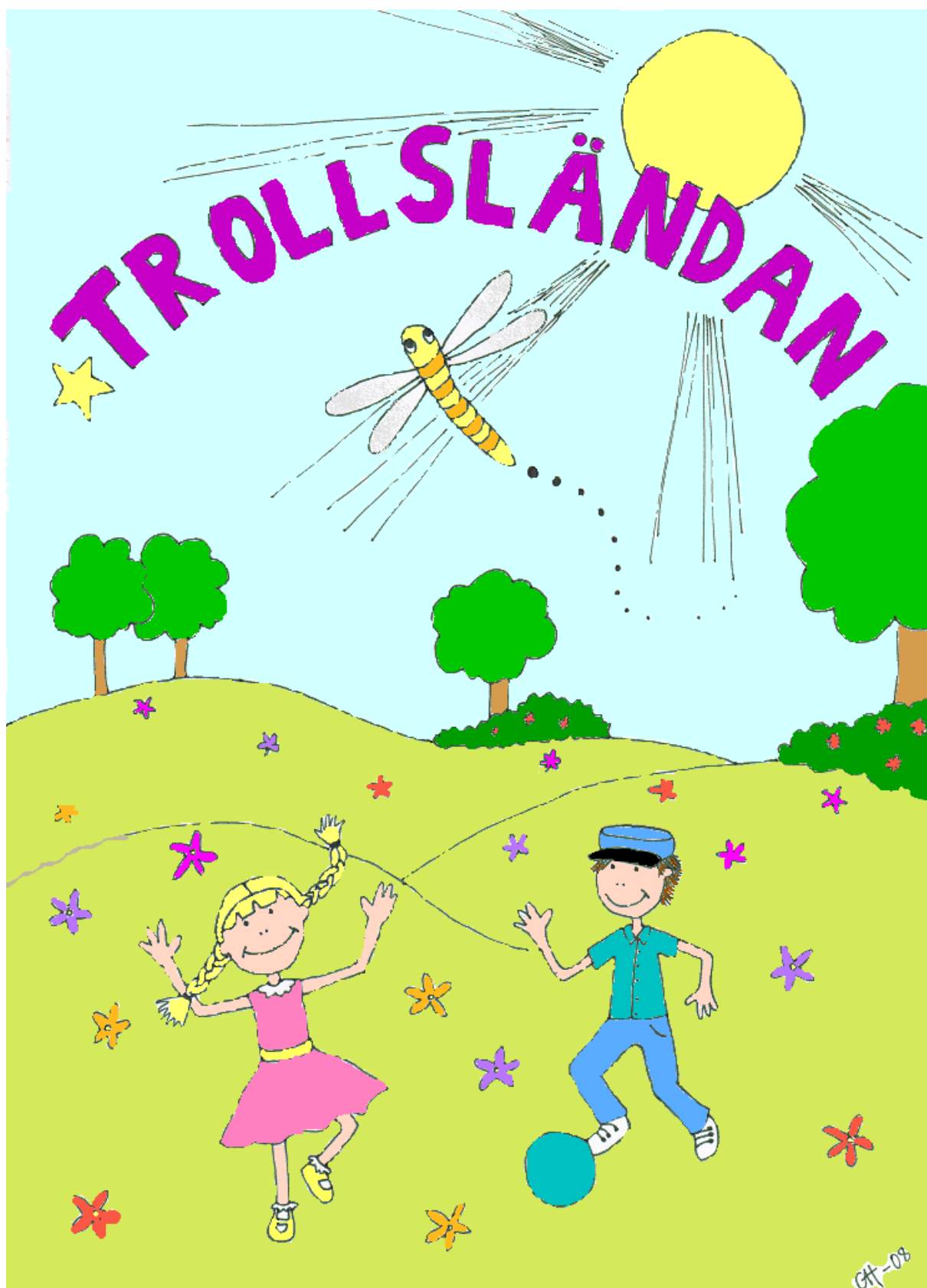


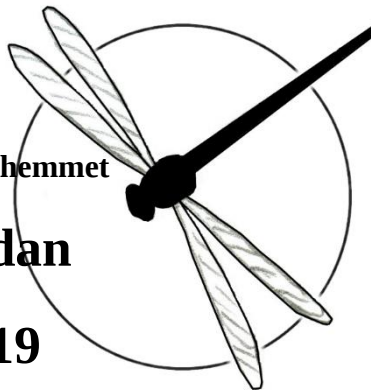


Arbetsplan 2018 - 2019

Arbetsplan för daghemmet

Trollsländan

2018-2019



Godbyvägen 450
22150 Jomala
Tel: 329150
E-post: trollslandan@jomala.ax

Öppet: 7.30 -17.00 (övriga tider enligt överenskommelse)

Föreståndare: Kerstin Engström
Tel: 329150/ 329151

Daghemmet Trollsländan består av fyra avdelningar med sammanlagt 72 platser.

Trulsa tel: 329154 E-post:trulsa.trollslandan@jomala.ax

21 platser för barn i åldern 3-7 år.

På Trulsa jobbar:

2 barnträdgårdslärare

1 barnskötare

1 assistent

Skrållan tel: 329153 E-post:skrallan.trollslandan@jomala.ax

23 platser för barn i åldern 3-7 år.

På Skrållan jobbar:

2 barnträdgårdslärare

1,5 barnskötare

1 assistent

Knyttet tel: 329155 E-post:knyttet.trollslandan@jomala.ax

14 platser för barn i åldern 2-4 år.

På Knyttet jobbar:

1 barnträdgårdslärare

2 barnskötare

Mulle tel: 329156 E-post: mulle.trollslandan@jomala.ax

14 platser för barn i åldern 1-3 år.

På Mulle jobbar:

1 barnträdgårdslärare

2,5 barnskötare

Köket tel: 329152 E:post koket .trollsländan@jomala.ax

I köket jobbar:

1 kock

Köksbiträde 25 h/v

Lokalvårdare tel:329150

1 lokalvårdare

Förändringar i personalen kan ske under året.

Gemensam målsättning/värdegrund för daghemmet Trollsländan

För oss på Trollsländan är den viktigaste målsättningen att se varje enskilt barn och uppfylla dess behov på bästa möjliga sätt. Vi jobbar för att utveckla barnets färdigheter och förmågor för att lägga en grund till ett livslångt lärande.

En förutsättning för att vår verksamhet skall fungera bra och för att våra mål ska vara nåbara är att barnen och vårdnadshavare är trygga hos/med oss, det är därför en av de viktigaste delarna i våra gemensamma mål. Vi jobbar för att ge barnen en god självkänsla, att barnen skall visa empati, respektera olikheter, samt att se allas lika värde. Detta genom att vara goda förebilder för barnen, visa ett gott beteende och omtanke om alla på daghemmet och i vår omgivning.

Samarbete med familjen

Ni som vårdnadshavare har alltid huvudansvaret för barnets fostran och utveckling. Daghemmet ska fungera som ett komplement till hemmet. All personal på daghemmet har tystnadsplikt och Ni som familj skall alltid kunna känna er trygga i att berätta om ert barn för oss. Kommunikationen mellan oss är viktig för att kunna ge barnet de bästa förutsättningarna för trygghet och utveckling.

Vid inskolningen får ni kännedom om daghemmets rutiner och målsättning. Då kommer vi tillsammans fram till den bästa lösningen för ert barn inom ramarna för verksamheten.

Våra rutiner för samarbetet med hemmet:

- Bjuder in till Öppet Hus i maj för nya barn och vårdnadshavare.
- Daglig kommunikation vid lämning och hämtning, vi informerar om dagen som varit.
- Skriftlig och muntlig information om daghemmets verksamhet. En stor del av informationen finns att läsa på respektive avdelnings anslagstavla.

- Föräldramöten.
- Vi erbjuder enskilda utvecklingssamtal, 1gång/år eller vid behov.

Familjen bjuds även in till daghemmet vid speciella evenemang, så som julfest, vårfest eller liknande.

God omvårdnad

En trygg och ombonad inne- och utomhusmiljö samt dagligt återkommande rutiner är något vi lägger stor vikt vid.

Våra rutiner för en god omvårdnad:

- Välkomna barnet på morgonen.
- Att vara goda förebilder.
- Ha roligt tillsammans med barnen.
- Uppmuntrar och stöder det positiva hos barnet och erbjuder en trygg famn.
- En trevlig och lugn matstund med god och näringsriktig mat.
- Daglig lek utomhus och inomhus.
- Efter lunchen strävar vi efter att tillgodose varje barns behov av återhämtning, de yngsta barnen vilar och de äldre barnen lyssnar till högläsning.

Ett jämställt bemötande

En del av personalen har genomgått landskapsregeringens utbildning *En jämställd barnomsorg*. Vi strävar efter ett aktivt genustänk, vi uppmärksammar hur vi formulerar oss, och ger alla barn samma möjligheter och samma bemötande.

Demokrati och rättvisa, se bifogad plan för förebyggande av och ingripande i mobbning.

Lek och utveckling

Leken är barns huvudsakliga inlärningsmetod, leken är barnets arbete. Det är således den delen av vår verksamhet som vi avsätter mest tid för.

Under leken lär sig barnet bl.a.

- Socialt samspel och goda seder.
- Utveckla sin koncentration och uthållighet.
- Utveckla fantasin.
- Bearbeta sina upplevelser.
- Utveckla sin motorik.
- Hantera sina starka och svaga sidor.

- Utveckla sitt språk.
- Förstå sin omgivning.

Vi lägger stor vikt på den fria leken, personalen är närvarande för att vid behov hjälpa barnen få igång leken samt att stödja leken under lekens gång. Förutom den fria leken har vi ledda lekar som en del av den pedagogiska verksamheten. Vi strävar hela tiden till att förbättra och utveckla lekmiljöerna, både inomhus och utomhus.



Pedagogisk verksamhet, lärande och utveckling

All pedagogisk verksamhet på daghemmet strävar efter att ge barnen en god grund för lärande och en positiv jag-uppfattning.

Våra mål för barnens *emotionella- och sociala utveckling*:

- Att barnen utvecklas till självständiga, ansvarsfulla individer.
- Respektera och följa regler.
- Lära känna, bekräfta och hantera sina känslor.
- Acceptera olikheter.
- Visa hänsyn och respekt för varandra och samarbeta.

Detta gör vi genom att vi som vuxna bekräftar barnets känslor och lär dem att hantera dem, genom samtal och handledning vid ex. konflikter. Att vi som vuxna är närvarande och fungerar som förebilder.

Vi har samlingar där vi tränar på att visa respekt, turordning, uppmärksamma varandra, lyssna på varandra men också att våga tala. Även här är leken en viktig del.

Vi arbetar med barnens *kognitiva utveckling* genom:

- Temaarbete
- Språklekar och sagor
- Spel o ledda lekar.
- Färg och form-arbeten.
- Räkne-lekar.
- Känsl-, lukt-, ljud-, smak-och synupplevelser.
- Utelek, utevistelse
- Kulturella aktiviteter så som biblioteks- musei- och teaterbesök.
- Genom att bemöta och diskutera kring barnens frågeställningar.
- Barnen deltar i vardagliga aktiviteter så som dukning och städning.
- Planerad aktivitet 2 ggr/v för 5-åringarna.
- Intensifierad skolförberedande verksamhet för barnen året innan skolstart

Planering av förverkligande av målen i de centrala ämnesinriktningarna

Vi arbetar med barnens *språk- och interaktions-utveckling* genom att:

- I samlingarna öva på att formulera sig och uttrycka sig i grupp.
- Språklekar enligt Bornholmsmodellen samt ur Språklust-böckerna.
- Rim, ramsor, sång, finger- och rörelse-lekar.
- Sagoläsning-högläsning är något vi prioriterar högt.
- Samtal och diskussioner.
- Extra språkstöd för barn med annat modersmål.

Vi arbetar med barnens *matematiska utveckling* genom att:

- I vardagssituationer räkna barn, vuxna, olika föremål m.m.
- Uppmärksamma olika former i omgivningen och benämna dem.
- Räkneramsor, sånger, prata om tidsbegrepp.
- Spela spel där man följer antal på tärning, färger och former, sorterar och jämför.
- Bygg- och konstruktionslekar med klossar i olika former.

Vi arbetar med barnens inlärnin g av *natur- och miljökunskap* genom att:

- Göra utfärder till skog och närmiljö.
- Uppmärksamma årstidsskiftningarna.
- På olika sätt uppmärksamma vårt gemensamma ansvar för djur och natur.

Vi arbetar med *etik- och livsåskådning* genom att:

- Uppmuntra till respekt, empati, hjälpsamhet och känsla för vad som är rätt och fel.
- Alla i personalen fungerar som förebilder.
- Ständigt pågående diskussioner.
- Arbete med delar av Kompis-, Start- och Stegvismaterialet.
- Uppmärksamma större högtider under året.
- Daghemmets plan för förebyggande av mobbning.

Vi arbetar med barnens *fysiska utveckling* genom att:

- Erbjud a allsidig och näringsrik kost lagad i vårt eget kök.
- Uppmuntra till olika fysiska aktiviteter. Vi kommer under det kommande verksamhetsåret att satsa mer målmedvetet på **motorik och rörelse**.
- Promenader i närmiljön.
- Hålla Minirörisstunder
- Rörelselekar, både inomhus och utomhus.
- Finmotoriska aktiviteter som att klippa, sy, pussla, pyssla och rita.

Vi arbetar med inlärnin gen av barnens *kulturarvs- historie- och samhällskunskap* genom:

- Museibesök.
- Biblioteksbesök.
- Kyrkobesök.
- Promenader i närmiljön.
- Utfärder och studiebesök.
- Uppmärksammar högtider och traditioner.
- Diskussioner kring aktuella händelser i närmiljön samt ute i världen.

Vi arbetar med barnens utveckling inom *konst, sång, musik och drama* genom att:

- Uppmuntra till skapande och erbjuda och introducera varierande material.
- Sång vid olika tillfällen.
- Presentera och använda olika rytminstrument.
- Församlingens musikledare besöker oss på avdelningarna.

Mediefostran

Lärplattor har införskaffats till daghemmet. Barnen får bekanta sig med dessa, använda dem för att söka efter fakta inom de olika ämnesområdena.

Allmänpedagogiskt stöd

Allmänpedagogiskt stöd ges till alla barn på daghemmet. Målet är att utgå från varje barns individuella behov och förutsättningar.

Planeras och genomförs utifrån *Grunderna i förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland*, samt daghemmets temaarbete som varje avdelning förverkligar och arbetar med på sitt sätt.

Specialpedagogiskt stöd

Specialpedagogiskt stöd ges till de barn som är i behov av det. Behovet avgörs efter utredning med specialbarntädgårdslärare och/eller skolpsykolog, på begäran av personal och vårdnadshavare. En individuell handlingsplan görs upp i samråd med hemmet, specialbarntädgårdslärare och personalen på avdelningen. Specialbarntädgårdsläraren träffar barnet med vårdnadshavarens tillstånd samt handleder personalen och tipsar om arbetsmaterial. Kontinuerligt samarbete och samtal pågår sedan med vårdnadshavaren. Skolpsykolog konsulteras vid behov för barn året innan skolstart.

Mångprofessionellt stöd

Kontinuerligt samarbete med vårdnadshavare, terapeuter, specialbarntädgårdslärare, skolpsykologer m.fl. Personalen deltar vid behov i fortbildning. Personalen deltar i nätverksmöten.

Barn med annat modersmål

Kommunen ordnar extra språkstöd för barn med annat modersmål. Detta finansieras delvis av landskapet. Förutom det enskilda språkstödet 1-3 timmar per vecka sker dagligen träning i små grupper där barnet kan tillgodose sig det nya språket genom att vi i verksamheten använder oss mycket av bilder, sånger, rim, ramsor och konkret arbetsmaterial.

Förundervisning och skolförberedelse

Vi använder oss av landskapets observationsmaterial *Axet* som följer med barnets utveckling från tre års ålder. Detta är ett observationsmaterial som fungerar som ett redskap för personalen att följa med barnets utveckling samt fungerar som grund till överföringssamtalet med skolan (med vårdnadshavarens tillstånd).

Axet och daghemmets verksamhet följer landskapsregeringens *Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland*. De blivande skolbarnen har utöver övrig verksamhet förundervisning 4ggr i veckan, då vi satsar på läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter.

På höstterminen görs på daghemmet KTI-observation (Kontrollerad teckningsiakttagelse) för att få veta inom vilka områden man behöver träna under året innan skolstart. Denna observation går igenom tillsammans med specialbarntädgårdslärare och skolpsykolog.

På vårterminen innan skolstart görs, med vårdnadshavarens tillstånd, en skolberedskapsobservation. Observationen är en del av *Axet*, utöver det hålls ett utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare där barnets skolstart diskuteras. Ett överföringssamtal hålls mellan daghemspersonal och skolpersonal, med vårdnadshavarens tillstånd.

De blivande skolbarnen besöker skolan under några planerade tillfällen på vårterminen. Sista besöket är med blivande klasskamrater. Ett föräldramöte för de blivande skolbarnens vårdnadshavare ordnas av skolan på vårterminen.