

# SVIBY DAGHEM

ARBETSPLAN  
2020-2021



## Innehållsförteckning

<b>Personal</b> .....	3
<b>Inledning</b> .....	4
<b>1.Målsättning på Sviby daghem</b> .....	4
<b>2.På Sviby Daghem förverkligar vi, enligt barnomsorgslagen och enligt grunderna för förundervisningen för Landskapet Åland målsättningarna på följande sätt:</b> .....	4
a) Ett barnperspektiv – grunden för verksamheten.....	4
b) Goda lekmöjligheter.....	5
c) God omvårdnad.....	5
d) Ett individualiserat bemötande.....	6
e) De vuxna som goda förebilder.....	6
f) Demokrati och rättvisa.....	6
g) Samarbete med hemmet.....	7
h) Medvetet stöd till barnets sociala och emotionella utveckling.....	7
i) Stöd av barnets kognitiva utveckling.....	8
j) Barnets behov av tillräcklig fysisk aktivitet.....	8
k) Stöd till flerspråkiga barn.....	8
<b>3. Förverkligandet av målen i de centrala ämnesinriktningarna</b> .....	8
<b>4. Skolförberedande verksamhet</b> .....	10
<b>5. Stöd för barnet i barnomsorgen</b> .....	10
<b>Bilaga 1: Sviby daghems värdegrund</b> .....	11

**Personal (förändringar kan ske under året)**

**Föreståndare 50474, [svibydaghem@jomala.ax](mailto:svibydaghem@jomala.ax) :**  
Maria Stenberg-Haug

**Topasen 0457-34 50471 med 14 platser 1-3 år:**

1 barnträdgårdslärare  
2,5 barnskötare  
1 assistent

**Rubinen 0457-34 50476 med 16 platser 1-3 år:**

1 barnträdgårdslärare  
3 barnskötare

**Smaragden 0457-34 50472 med 21 + 1 platser 3-5 år:**

2 barnträdgårdslärare  
1,25 barnskötare  
1 assistent

**Safiren 0457-34 50473 med 21 +1 platser 3-5 år:**

2 barnträdgårdslärare  
1,25 barnskötare  
2 assistent

**Diamanten 0457-34 50470 med 21 + 2 platser 6-7 år:**

2 barnträdgårdslärare  
2 barnskötare  
1 assistent

**Köket 50475:**

1 kock  
2 köksbiträden

**Städare:**

1 städare i stora huset  
1 städare på Diamanten/Rubinen

## **Inledning**

I enlighet med landskapet Ålands barnomsorgslag (2011:86) och utifrån landskapets styrdokument, ”Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland” och FNs barnkonvention vill vi tillhandahålla en god barnomsorg.

Förundervisningsplanen hittar ni här:

[http://www.regeringen.ax/sites/www.regeringen.ax/files/attachments/page/grunder-for-forundervisningen\\_0.pdf](http://www.regeringen.ax/sites/www.regeringen.ax/files/attachments/page/grunder-for-forundervisningen_0.pdf)

En kort version av FNs barnkonvention hittar ni här:

<http://raddabarnen.ax/vad-gor-vi/barnkonventionen/barnkonventionen-kort-version>

Med denna arbetsplan vill vi kortfattat informera om den verksamhet som Sviby Daghem erbjuder. Då verksamhetens planering utgår från barnen får vårdnadshavare sedan kontinuerligt under året information om styrdokument, daghemmets- och avdelningens planering. Arbetsplanen revideras i maj varje år.

## **1. Målsättning på Sviby daghem**

Våra avdelningar har fått namn efter ädelstenar. Varje barn är som en ädelsten och det är vår uppgift att få dem att ”glittra och lysa”. Den viktigaste målsättningen i vår verksamhet är att se varje enskilt barns individuella behov och att jobba utifrån detta. Vi vill stärka och uppmuntra barnet att utveckla sin självkänsla och erhålla en positiv jag-uppfattning. Vi vill också att barnet, förutom en massa roliga kunskaper, ska lära sig att ta hänsyn till andra och att visa medkänsla och respekt, allt i en positiv anda.

I barngruppen är målet att visa barnen hur vi samarbetar, lyssnar uppmärksamt på varandra, leker tillsammans och konstruktivt försöker lösa konflikter som uppstår. Sviby daghem har upprättat en handlingsplan för förebyggande av och ingripande vid mobbning.

Vi strävar efter att skapa en inspirerande, utmanande och trygg miljö på Sviby daghem. En miljö där såväl barn som vårdnadshavare och personal ska trivas tillsammans och där vi kan hålla en öppen dialog när det gäller frågor som rör vår verksamhet och era barns vistelse hos oss.

## **2. På Sviby Daghem förverkligar vi, enligt barnomsorgslagen och enligt grunderna för förundervisningen för Landskapet Åland målsättningarna på följande sätt:**

### **a) Ett barnperspektiv – grunden för verksamheten**

Målsättningen är att vårt arbete ska bidra till barnens allsidiga utveckling och lärande. Barnets tid här är en del av det livslånga lärandet. Barnet ska under sin tid på daghemmet få möjlighet att känna tilltro till sin egen förmåga, bli sedd och lyssnad på och erbjudas möjlighet att vara delaktig. Dagen här ska vara meningsfull för barnet.

## b) Goda lekmöjligheter

Vår verksamhet genomsyras av leken. Genom leken får barnet möjligheter att utveckla det sociala samspelet, fantasi, kommunikation och problemlösning. Genom leken får barnet även möjlighet att utforska omvärlden och bearbeta känslor och händelser. Vi erbjuder olika former av lek; fri- och vuxenledd lek i olika miljöer både inom- och utomhus, samt i olika gruppkonstellationer.

Vi vill inspirera till lek genom en inbjudande, föränderlig och lättillgänglig miljö och tar vid planerandet av denna hänsyn till barnets perspektiv.

Har ni bara lekt idag?



## c) God omvårdnad

Grunden till god omvårdnad är en trygg miljö med ansvarstagande, närvarande och kärleksfulla vuxna och dagligt återkommande rutiner. I verksamheten ska barnet få möjlighet att utvecklas och lära utifrån sina egna förutsättningar och behov. Vi uppmuntrar, berömmar, stöder och fokuserar på det positiva hos varje barn och erbjuder en trygg famn åt den som så önskar. Barnets primära behov tillgodoses genom en genomtänkt dags- och veckostruktur på avdelningarna. Tillräcklig vila samt avslappning och återhämtning är även det en viktig del av barnens dag.

Maten som serveras är varierad, näringsriktig och så långt som möjligt ekologisk, säsongsbetonad, närproducerad och sockerminimerad. Den är lagad från grunden och personalen i köket strävar efter att skapa en röd tråd mellan verksamheten och köket. Barnen får under året möjlighet att vara delaktiga i kökets planering.

#### **d) Ett individualiserat bemötande**

Alla barn är unika och alla barn har rätt till att bli bemötta utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Vi utgår ifrån en helhetssyn på barnet. Barnet ska med sin unika personlighet vara i centrum. Detta uppnår vi genom att se varje situation under dagen utifrån ett pedagogiskt perspektiv och planerar verksamheten med barnets utveckling i fokus.

Det gemensamma observationsunderlaget för all barnomsorg på Åland "AXET" är ett dokument där barnets individuella utveckling dokumenteras med början det år barnet fyller 3 år. Det används förutom vid planering även vid utvecklingssamtal och vid överföring till skolan.

#### **e) De vuxna som goda förebilder**

Personalens bemötande av barn, vårdnadshavare och kollegor är en viktig del i arbetet för att skapa en positiv miljö. Personalen ska kontinuerligt arbeta med att vara självreflekterande och anta det ansvar yrkesrollen kräver. De vuxna skapar en tydlig struktur för barnen och genom god kommunikation och personal som är delaktig och närvarande i barnens lek kan vi finnas där som goda förebilder. Vi strävar efter en positiv anda på Sviby daghem där olikheter ska ses som styrkor. Alla ska få ett positivt bemötande, oberoende av kön, etnicitet eller ålder.

#### **f) Demokrati och rättvisa**

Sviby daghem har en värdegrund (bilaga1) som ska genomsyra det dagliga arbetet och som är framarbetad gemensamt av all personal.

Våra värdegrundsord är:

- Trygghet
- Jämlikhet
- Respekt
- Delaktighet

Vi arbetar dagligen med värdegrundsfrågor på olika sätt tillsammans med barnen.

Här ingår:

- att ta ansvar för sig själv och andra
- att genom förebyggande arbete mot mobbning lära barnen att respektera varandra
- att respektera och följa regler
- att respektera och ta hand om materiella saker
- att ta hänsyn till varandra och att samarbeta
- att förstå innebörden av demokrati och rättvisa
- att lyssna uppmärksamt
- att på ett bra sätt påkalla någons uppmärksamhet under ett pågående samtal

Detta uppnår vi genom att som vuxna vara goda förebilder, vara konsekventa och visa exempel på gott kamratskap, ge utrymme för fri lek, ge barnen eget ålders- och individanpassat ansvar.

### **g) Samarbete med hemmet**

Vårdnadshavarna har huvudansvaret för sina barns fostran och utveckling. Daghemmets personals yrkeskunskaper ska utgöra ett komplement till detta. Ett ömsesidigt ansvarstagande mellan personal och vårdnadshavare samt en god kommunikation är en grundförutsättning för ett gott samarbete. Vårt mål är att vårdnadshavare ska känna förtroende för personalen och känna sig trygga med att lämna sitt barn på daghemmet. Personalen har tystnadsplikt och vårdnadshavare ska tryggt kunna anförtro sig till oss i frågor som berör barnet och dess vistelse på daghemmet. Vi strävar efter att vårdnadshavarna ska känna sig fria att komma med förslag, idéer och vara delaktiga i verksamheten.

Personalen informerar vårdnadshavare om det enskilda barnet och verksamheten:

- Muntligt vid daglig kontakt
- Skriftligt, via månadsbrev, mail, veckoöversikt på informationstavla
- Dokumentation av och via barnens arbeten.
- Inskolningssamtal på hösten
- Informationsmöte under hösten
- Utvecklingssamtal under vårterminen och/eller vid behov.
- Festligheter och evenemang, till vilka vårdnadshavarna inbjuds att delta.

### **h) Medvetet stöd till barnets sociala och emotionella utveckling**

Personalen arbetar systematiskt med att bekräfta barnets känslor, stötta och ge barnet redskap att själv hantera konfliktsituationer, kommunicera och kunna sätta ord på sina känslor och händelser. Vi strävar efter att barnen utvecklar sin självkänedom, självkänsla, integritet och empati. Personalen ska vara närvarande och medvetna om vikten av det individuella bemötandet och om förutsättningarna hos varje enskilt barn.

När det gäller att stödja barnet i det sociala samspelet finns det ett tydligt behov av samarbete med hemmen för att vi ska kunna skapa de bästa förutsättningarna för det enskilda barnet och dess behov.

Här kan du läsa om vad tystnadsplikten innebär. Du får också veta hur du kan bidra till samarbete mellan olika verksamheter genom ditt samtycke:

<http://www.regeringen.ax/sites/www.regeringen.ax/files/attachments/page/tystnadspliktsfoldern.pdf>

### **i) Stöd av barnets kognitiva utveckling**

Barnets glädje och nyfikenhet i utforskandet av sin omvärld ligger som grund för lärandet. Utgångspunkt för personalens arbete är barnens funderingar och intressen. Vi lär alla på olika sätt vilket bidrar till mångfald; i olika miljöer och med varierat material, genom lek och kommunikation. I den dagliga verksamheten väver personalen in arbetsätt och utmaningar som hjälper barnet i dess lärande och utveckling.

### **j) Barnets behov av tillräcklig fysisk aktivitet**

I den dagliga verksamheten får barnet möjlighet till att delta i olika fysiska aktiviteter som utmanar och utvecklar. Barn lär med hela kroppen och de har stort behov av fysisk aktivitet. Verksamheten erbjuder en mängd grov- och finmotoriska aktiviteter, ute – och innevistelse, fri och vuxenledd aktivitet. De fysiska aktiviteterna utvecklar bland annat koordination, kroppsuppfattning, motorik, koncentration och inläring. Vi arbetar med att synliggöra vikten av återhämtning för barnen och av att ta hand om sig själv på olika sätt för att skapa en bra balans i vardagen. Vi ser att barnen idag har ett stort behov av rörelse och motorisk träning och vill att motorik fortsättningsvis ska genomsyra verksamheten på olika sätt och på alla avdelningar. Vi har en fin gymnastiksal som används flitigt.

### **k) Stöd till flerspråkiga barn**

Flerspråkiga barn erbjuds delvis landskapsfinansierat språkstöd i svenska upp till 3 h/vecka. Språkstödet ges individuellt och i smågrupp av en personal, som vid behov får nödvändig handledning för detta av bland annat specialbarntädgårdsläraren. I övrigt tas hänsyn till behov av intensifierad språkstimulans i den dagliga verksamheten genom att personalen har stort fokus på språk.

## **3. Förverkligandet av målen i de centrala ämnesinriktningarna**

De centrala ämnesinriktningarna i förundervisningsplanen är följande:

- Språk och interaktion
- Matematik
- Natur och miljö
- Etik och livsåskådning
- Fysisk aktivitet och hälsoinriktning
- Kulturarv, historia och samhälle
- Konst och kultur
- Sång, musik och drama

Vi arbetar tematiskt vilket innebär att de olika ämnena integreras och bildar en helhet. Genom att arbeta med olika teman kan vi väva in lärandets olika dimensioner. Barn lär på olika sätt, bl.a. genom kreativt skapande, lek, sagor, teoretisk kunskap, i samspel med andra och med hela kroppen.

Från och med hösten 2019 och tre år framåt arbetar vi på Sviby daghem med temat ”HÅLLBARHET”. Vi har delat upp vårt hållbarhetstema så att vi har tre olika fokusområden.

2019-2020 Hållbarhet i miljön t.ex. återbruk, återvinning, resursanvändning och sopsortering

2020-2021 Social hållbarhet t.ex. värdegrund, empati, andra människors liv, hur ser det ut i resten av världen? Barnens internet och stress.

2021-2022 Vattentema, hur tar vi hand om våra hav, sjöar och vattendrag. Rent dricksvatten, hur ser det ut i världen? Hur mår djuren i våra hav, hur ser kretsloppet ut?

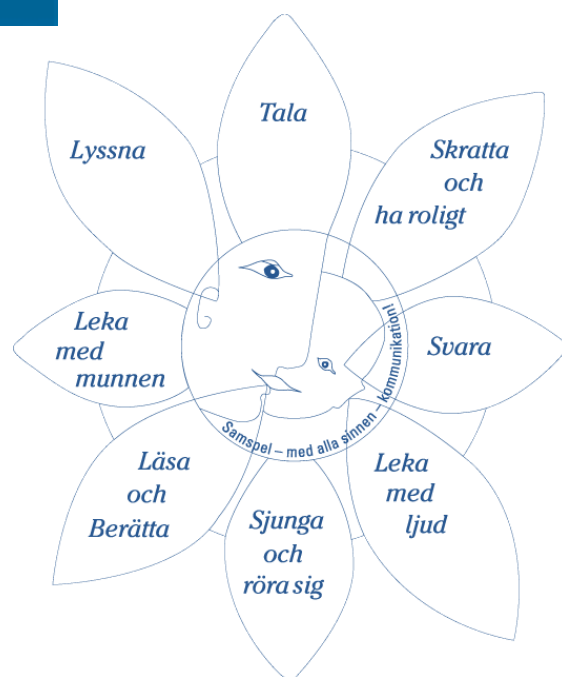


Vi kommer att från och med hösten 2020 arbeta ännu mer fokuserat och systematiskt kring språk och interaktion. För att stärka språkutvecklingen hos alla barn i tidig ålder väljer vi på Sviby daghem att arbeta medvetet utifrån Bornholmsmodellen på alla avdelningar. Genom sång, rim, ramsor och lek lockar vi barnen att undersöka språket. Ann-Christina Kjeldsen har forskat om effekter av språklekar i förskola och skola och hennes forskning visar att systematisk språkträning i förskolan ger goda resultat på alla barn men framför allt de som har läs- och skrivsvårigheter. Hennes studie visar att det spelar stor roll vad förskolan och daghemmen gör, systematiska, tidiga insatser med Bornholmsmodellen som förebild, är avgörande för de svagares läs- och skrivutveckling.

(<https://www.skolporten.se/forskning/intervju/langsiktiga-effekter-av-systematiska-spraklekar-i-forskolan/>)



Vi på Sviby daghem kommer att arbeta utifrån samma material och samma upplägg så att det blir en röd tråd hela vägen från småbarnsavdelningarna till förskoleavdelningen. Tillsammans bygger vi språket.



#### **4. Skolförberedande verksamhet**

Våra 6- och 7-åringar är samlade på avdelningen Diamanten. Lek, nyfikenhet och lust att lära ligger till grund för Diamantens verksamhet. Här jobbar vi koncentrerat utifrån ”Förundervisningsprogrammet för barnomsorgen i landskapet Åland” under hela dagen, både i helgrupp och i smågrupper. Barnet får under året möta läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter. Hen får jobba i grupp och enskilt, öva på att ta emot instruktioner, sitta stilla och lyssna, reflektera och ifrågasätta, koncentrera sig och vänta på sin tur, något som är bra att kunna i skolan. Under året får barnet också möjlighet att öva på att ta större ansvar för t.ex. sina kläder och saker. Steget från daghemmet till skolan är stort och vi ser året på Diamanten som ett viktigt förberedelseår inför skolstart.

När barnet börjar i ”förskolan” på avdelningen Diamanten får vårdnadshavare ta del av de överföringsrutiner vi har på Sviby daghem.

#### **5. Stöd för barnet i barnomsorgen**

##### **Allmänpedagogiskt stöd:**

- ges till alla barn inom barnomsorgen. Arbetet med barnen planeras utifrån ”Grunderna för förundervisningen”. I den pedagogiska personalens kompetens ingår olika pedagogiska metoder att välja mellan, så att varje barn kan bemötas på det sätt som bäst gynnar det. Det individanpassade bemötandet ges inom ramen för det vardagliga allmänpedagogiska arbetet.

##### **Specialpedagogiskt stöd:**

- ges när allmänpedagogiskt stöd inte är tillräckligt för att hjälpa barnet. Vårdnadshavarna eller personalen kan begära att barnets behov av specialbarnomsorg utreds. Det är daghemspersonalen, i samråd med vårdnadshavaren, som beslutar om specialbarnträdgårdsläraren eller barnpsykologen ska kopplas in.

##### **Mångprofessionellt stöd:**

- ges i de fall barnet är i behov av ett mer omfattande stöd av specialpedagogiskt och mångprofessionellt teamarbete. Mångprofessionellt stöd planeras och följs upp genom samarbete mellan vårdnadshavarna, BUF-teamet (barnhabiliteringen vid ÅHS), barnomsorgen och andra sociala stödtjänster.

Specialbarnträdgårdsläraren ska kontinuerligt komma till daghemmet och träffa de barn som har behov av extra träning och ska också bistå personalen med material och handledning så att de kan arbeta vidare med barnet - enskilt eller i grupp.

Såväl personalen som specialbarnträdgårdsläraren ska ha en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna. Möten hålls med alla berörda; vårdnadshavare, daghemspersonal, specialbarnträdgårdslärare och terapeuter.



# *Sviby Daghem's värdegrund*

På vårt daghem har vi roligt tillsammans och hjälper varandra. En dag här ska kännas meningsfull och vi väljer att fokusera på det positiva och varje persons styrkor.

Vi har valt att formulera vår värdegrund med ett antal värdeord:

## *Trygghet*

Betyder hos oss en välkomnande, trygg och positiv miljö. Alla på daghemmet blir sedda och ges utrymme att vara sig själva. Vi har en bra gemenskap och en god kommunikation.

## *Jämlikhet*

Betyder hos oss att alla är och ska få känna sig lika betydelsefulla och viktiga. Allas åsikter är lika mycket värda.

## *Respekt*

Betyder hos oss att vi ser och accepterar varandras olikheter. Vi lyssnar på varandra och bemöter andra så som vi själva vill bli bemötta. Personalen tänker på att alltid bemöta barn och vuxna med vänlighet och professionalitet.

## *Delaktighet*

Betyder att alla; barn, personal och föräldrar, genom god kommunikation, ska få möjlighet att känna sig delaktiga. Att personal och barn känner att de har inflytande och kan påverka och vidareutveckla verksamheten. Barnens intressen ska vara utgångspunkten för verksamheten.

