

ÖVERBY DAGHEM



ARBETSPLAN 2018-2019

Innehållsförteckning

Kontaktinformation.....	s 2
Inledning.....	s 3
Målsättning på Överby Daghem.....	s 3
Samarbete med hemmet.....	s 4
Goda lekmöjligheter.....	s 5
Jämställdhet och antimobbing.....	s 6
Barn med särskilda behov i daghemmet.....	s 6
Förundervisning och skolförberedelse.....	s 7

Kontaktinformation

Adress: Överby Daghem
Överbyvägen 62
22150 Jomala

Föreståndare: Carola Zetterström

Överby Daghem består av två avdelningar, Myran, ligger i den gula tillfälliga modulen och Grodan som ligger i det röda huset på gården. Vi samarbetar över avdelningarna när det behövs och har olika aktiviteter tillsammans. De barn som börjar som 1-3 åringar på Myran, flyttar sen upp till Grodan.

Maten lagas till stor del ekologiskt (till båda avdelningarna) i det röda huset.

Avdelning; **Myran** 14 platser 1-3 år
Tel: 31802
Mobil: 0457-33 55 600
Mailadress: myran.overbydaghem@jomala.ax

Personal:
1st Barntädgårdslärare
2,5st Barnskötare
1st Köksbiträde/städare

Avdelning; **Grodan** 23 platser 3-6 år
Tel: 31240
Mobil: 0457-38 28 356

Mailadress: overbydaghem@jomala.ax

2st Barntädgårdslärare
1,5st Barnskötare
2st Assistenten
1st Kock
1st Städare



Inledning

I enlighet med landskapet Ålands barnomsorgslag (2011:86) och utifrån landskapets styrdokument, ”Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland” och FNs Barnkonvention vill vi tillhandahålla en god barnomsorg.

Förundervisningsplanen hittar ni här:

http://www.regeringen.ax/sites/www.regeringen.ax/files/attachments/page/grunder-for-forundervisningen_0.pdf

Med denna arbetsplan vill vi berätta lite om den verksamhet som Överby Daghem erbjuder. Då verksamhetens planering utgår från barnen, (årstid och traditioner) får vårdnadshavare sedan kontinuerligt under året information om styrdokument, daghemmets och avdelningens planering.

Arbetsplanen revideras i maj varje år.

2. Vår målsättning på Överby Daghem

Vårt mål är att utveckla trygga, självständiga, harmoniska och glada barn!

Vid Överby Daghem arbetar vi för att alla barn och föräldrar skall trivas, må bra och ha roligt tillsammans. Känna trygghet och tillit till varandra och oss i personalen samt daghemmets omgivning. Vi arbetar med att se varje enskilt barns individuella behov, och försöker på bästa sätt att arbeta utifrån det.

Så här jobbar vi mot målet,

- Genom att hjälpa barnet med att stärka, uppmuntra samt utveckla deras självkänsla och jaguppfattning. Att våga ta plats i gruppen, prata inför alla tex i samlingen.
- Genom att uppmuntra barnet till positivt tänkande, och stöda dem i deras personliga utveckling.
- Genom att ha verksamheten stimulerande, flexibel och mångsidig
- Genom att uppmuntra barnets goda sidor och stötta också deras svagare, samt respektera varje barns personlighet.
- Genom att utveckla deras färdigheter och förmågor i det livslånga lärandet
- Genom att träna barnen i att samarbeta, lyssna och ta hänsyn till varandra. Leka tillsammans och lösa konflikter som kan uppstå, samt att respektera varandras olikheter. Daghemmet har en plan för motverkande av mobbning
- Vi vuxna strävar efter att vara goda förebilder, vi använder ett vårdat språk, tänker och talar positivt inom vårt arbete.

3. Ett bra samarbete med hemmet.

Vårdnadshavarna har huvudansvaret för barnets fostran, lärande, utveckling samt gränssättande och vår uppgift är att hjälpa dem med detta.

Vårt mål är att vi ska ha ett förtroendefullt och ömsesidigt samarbete med hemmet, med en rak , öppen och ärlig kommunikation.

Eftersom personalen har tystnadsplikt kan föräldrarna tryggt anförtro sig till oss.

Därför kan vi inte diskutera eller svara på frågor angående andra barn eller deras familjesituationer.

En del av samarbetet sker t.ex. genom;

- Daglig kommunikation vid lämning och hämtning, vi informerar om dagen som varit
- Föräldramöte och utvecklingssamtal har vi minst en gång per år eller efter föräldrarnas önskemål och behov.
- I slutet på vårterminen har vi Öppet hus för de barn och föräldrar som fått barnomsorgsplats hos oss till hösten.
- Inskolningen är ett gyllene tillfälle att skapa bra relationer med föräldrar och barn
- Föräldrarna får muntlig och skriftlig information om daghemmets verksamhet som t.ex. utflykter, teaterbesök, tema, skogs dagar, skidning etc
- Personalen har en barnfri planeringsdag per termin
- Under året bjuder vi in till olika familjeaktiviteter och traditioner som tex, julfest, vårfest mm



4. Goda Lekomjigheter

Leken är den viktigaste inlärningsmetoden för barnen, de lär genom lek. Alla barn har behov av att leka, och genom leken får de ett mångsidigt lärande. Barnen behöver därför ha oömma och bekväma kläder som passar i verksamheten.

Vid planeringen av vår verksamhet avsätts alltid tid för den fria leken, men vi vuxna leker också regelbundet gemensamma, ledda lekar tillsammans med barnen.

I leken tränar barnen sig i bl.a. följande färdigheter:

- **Social kompetens.** (Lyssna på andra, ta kontakt med andra både barn och vuxna, turtagning, dela med sig, vett och etikett mm)
- **Språket** (att kommunicera med varandra, uttrycka sig i sånger, ramsor och språklekar)
- **Motoriken** (Finmotoriskt genom pyssel, klippa, leka med lera, pussla mm och grovmotoriskt genom lekar på gården och i skogen, miniröris och dans ..)
- **Barnens fantasi** används mycket vid bygg- och konstruktionslekar och många rollekar.
- **Matematiska begrepp** och tidsbegrepp (vi räknar saker, pratar om först och sist och storlekar och morgon , eftermiddag, idag , igår etc)

5. Jämställdhet och antimobbing

Vi arbetar med att lära barnen tänka och leka ”över gränserna” (gå ifrån det traditionella pojk och flicktänket). Vi behandlar barnen lika och uppmuntrar dem att leka med alla, oberoende av kön.

Vi har en nolltolerans mot mobbning och arbetar aktivt mot det. Vi tolererar inte ett kränkande språkbruk och är mycket tydliga med att alla ska respektera varandra. Vi arbetar utifrån vår mobbningsplan.

Vi tycker det är mycket viktigt att jobba med den sociala utvecklingen, att lära barnen ”vett och etikett”, tyda sociala koder och samspela med andra barn på ett trevligt sätt.

6. Barn med särskilda behov i daghemmet

På daghemmet finns det ibland barn som behöver extra stöd, hjälp och förståelse av olika slag. Då är det viktigt att miljön är rätt anpassad och att personalresurser finns. Barnet behandlas alltid som en i gruppen, med samma värde och deltar i aktiviteterna efter sin egen förmåga.

Vi lär barnen respektera varandra, skapa förståelse för att vi har olika behov och svårigheter. Viktigt är också att alla föräldrar har förståelse för att barn har olika behov och förutsättningar, då kan de bättre bemöta sina barns funderingar på ett positivt sätt.

Allmänpedagogiskt stöd ges till alla barn. Personalen arbetar pedagogiskt för att varje barn ska bemötas på rätt sätt och ges möjlighet att utvecklas i den takt som gynnar det enskilda barnet bäst, utifrån sin utvecklingsnivå.

Socialpedagogiskt stöd ges då det allmänpedagogiska stödet inte räcker för att hjälpa barnet vidare. I samråd med vårdnadshavare ges möjlighet att få hjälp av specialbarnträdgårdsläraren i kommunen och distriktets psykolog.

Mångprofessionellt stöd ges i de fall barnet är i behov av detta. I samråd med vårdnadshavare, BUF-teamet, barnhabiliteringen vid ÅHS och olika stödtjänster (tal-, ergo-, fysioterapi etc) görs en habiliteringsplan upp, som utgör grunden för det enskilda barnets behov. Planen följs sedan upp med hjälp av nätverksmöten där alla instanser deltar.

7. Förundervisning och skolförberedelse

Vi använder oss av landskapets observationsmaterial Axet som följer med barnets utveckling från tre års ålder. Detta är ett observationsmaterial som fungerar som ett redskap för personalen att följa med barnets utveckling samt fungerar som grund till överföringssamtalet med skolan (med vårdnadshavarens tillstånd).

Axet och daghemmets verksamhet följer landskapsregeringens ”Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland”.

De blivande skolbarnen har utöver övrig verksamhet, förundervisning 4ggr i veckan, då vi satsar på läs-, skriv-och matematikförberedande uppgifter.

På höstterminen görs KTI-observation (Kontrollerad teckningsiakttagelse) för att få veta inom vilka områden man behöver träna under året. Denna observation går igenom tillsammans med specialbarträdgårdslärare och skolpsykolog.

På vårterminen görs, med vårdnadshavarens tillstånd, en skolberedskapsobservation. Observationen är en del av Axet. Vi har också utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare där barnets skolstart diskuteras.

Ett överföringssamtal hålls mellan daghemspersonal och skolpersonal, med vårdnadshavarens tillstånd. De blivande skolbarnen besöker skolan under några planerade tillfällen på vårterminen. Sista besöket är med blivande klasskamrater. Ett föräldramöte för de blivande skolbarnens vårdnadshavare ordnas av skolan på vårterminen