



Arbetsplan för Gottby daghem 2018-2019

Kontaktinformation

Adress: Gottby Daghem
Södersundavägen 765
22130 Gottby

Telefon: 32427

GSM: 0457-3447227

e-mail: gottbydaghem@jomala.ax

Gottby Daghem består av en avdelning med plats för 25 barn i åldern 3-6 år.

Vi är två barnträdgårdslärare, varav en också är föreståndare, två barnskötare, en kock samt en städare som arbetar på vårt daghem.

SYFTE

Syftet är att beskriva hur vi arbetar på Gottby Daghem för att förverkliga barnomsorgens målsättning enligt barnomsorgslagen och grunderna för förundervisningen.

VÄRDEGRUND OCH GOD OMVÅRDNAD

Målsättningen för oss är att se varje enskilt barns behov och att stötta och utveckla deras förmågor. Att de blir självständiga och tror på sig själva. Vi vill ge barnen en möjlighet att vistas i en trygg, trivsamt och stimulerande miljö. Vi strävar efter att vara en lugn miljö.

Barnen ska få vara med och påverka sin egen dagssituation och känna sig delaktiga i det vi gör. Vi vill skapa en miljö där vi gemensamt tar ansvar för varandra, allt levande och våra ”saker”. En miljö där egna åsikter respekteras och vi visar hänsyn mot varandra.

Exempel på hur vi arbetar med detta;

- Att vi vuxna tar oss tid till att lyssna på barnen. Bemöter dem på ett positivt sätt.
- Att vi inom personalen strävar efter att vara goda förebilder. Vi tänker och talar positivt om det vi gör och använder ett vårdat språk.
- Vi har tre grundregler som alla följer; vi går inomhus, vi pratar med samtalsston och vi plockar/städar undan efter oss. Vi hjälps åt att ha en trivsamt arbetsmiljö.
- Hitta gemensamma lösningar på olika problem
- Vara med att bestämma saga, sånger, lekar mm
- Veckans kompis, då vi uppmärksammar ett barn lite extra hela veckan.
- Barnens födelsedag uppmärksammas genom sång och gratulationer.
- Barnen får en näringsrik och varierande kost.
- Vid maten pratar vi med barnen, är sociala, och ger barnen matro och gott bordskick.
- Vi strävar efter att barnen skall bli självständiga vid hall situationen. De tränar på hur man klär på sig och lär sig förstå vilka kläder som behövs, beroende på väder.
- God handhygien och självständiga toalettbesök.

Vi vill ge barnen möjlighet att fundera och uppleva olika högtider som påsk och jul på daghemmet. Till julen brukar vi besöka kyrkan för att vara med på en barn gudstjänst. Vi respekterar alltid familjens önskan vid annan religion och tro och kommer fram till en lösning som passar just den familjen.

Axet

Axet är Landskapet Ålands gemensamma observationsmaterial. Det är ett material som vi använder oss av för att kunna dokumentera och följa barnets utveckling. ”*Det ska trygga varje barns rätt att bli hört och sett så att barnets allsidiga utveckling stöds i rätt riktning.*” (Axet information)

Genus

”Kön är något man föds med, men genus är något man formas till.”

Yvonne Hirdman, professor historia

För oss är det viktigt att flickor och pojkar ska ha samma möjligheter till att utvecklas. Vi vill på ett medvetet sätt behandla barnet utifrån individ, ej kön, för att på så sätt vidga barnets vyer vilket leder till fler valmöjligheter. Vi tänker även på hur vi vuxna använder språket, att vi tilltalar alla barn lika. En viktig del i arbetet med genus är att vi i personalen skaffar oss kunskap och blir medvetna om hur traditionellt ”kvinnligt och manligt” formas. En del av personalen har deltagit i landskapets utbildning ”En jämställd barnomsorg”. Vi tar även del av litteratur i genusmedvetenhet och hoppas på flera fortbildningstillfällen.

PEDAGOGISK VERKSAMHET

Daghemmets dagliga verksamhet anpassas till alla barns behov. Vi startar upp dagen med att ha gemensam samling och frukt stund. Vid samlingen samtalar vi om vad som händer denna dag, och utifrån vilken dag har vi olika områden så som sång, saga, rörelselek, skapande med mera. Dessa aktiviteter utgår från aktuellt tema, t.ex. under 2017-2018 jobbade vi med ”våra traditioner och levnadssätt förr och nu”.

Vi spelar spel och pusslar.

De yngre barnen har sagovila efter lunch.

På vårt daghem strävar vi efter att vara ute minst 2 timmar/dag. Då är det både fria och ledda aktiviteter.

Andra aktiviteter som finns på schemat är naturverksamhet, promenader, utfärder, och biblioteksbesök.

Vi delar in barnen enligt ålder i tre huvudgrupper:

Smultronen (3-4 åringar), Gullvivorna (5 åringar) och Blålockor (6-åringar). Utöver dessa grupper delar vi in barnen i ännu mindre grupper, det ger barnen större möjlighet att synas, höras och att bli bekräftad. Fördelarna är:

- Personalen får större möjligheter att se varje barn.
- Den pedagogiska verksamheten blir åldersanpassad.
- Barnen är mer delaktiga i de olika aktiviteterna och det blir lättare att koncentrera sig och ta in kunskap
- varje barn får mer möjligheter att prata i mindre grupp.
- Konflikterna minskas.
- Lägre ljudnivå

Lekmöjligheter

Leken ger barnen en förmåga att samarbeta med andra, ta och ge egna instruktioner, att förstå regler och sammanhang, träna problemlösning, vänta på sin tur samt att respektera andra och ta hänsyn till varandra. Genom leken lär sig barnen att uttrycka sina känslor och bearbeta olika upplevelser, Genom leken får barnen utlopp för sin kreativitet och fantasi. I leken uppfylls deras önskningar och drömmar.

Genomförande:

- Vi har tillgång till ”dagis skogen” dit barnen går för att leka fritt, samt att där kan olika ledda aktiviteter hållas t.ex. hinderbanor, sagostunder
- Utemiljön erbjuder bl.a. olika klätterställningar, sandlåda, gungor och cyklar.
- Vår inomhuslek är uppdelad i stationslek, där stationerna ändras 1 gång i månaden. Stationerna är utspridda på daghemmet för att få en lugnare inomhusmiljö.

ALLSIDIG UTVECKLING

Vi tränar upp barnets jagutveckling, begreppsuppfattning, social träning, språklig medvetenhet samt grov- och finmotorik. Vi stödjer och respekterar alla barn efter deras individuella behov och beteende och vi ser till alla barns goda sidor kommer fram. Alla är duktiga på något, vilket vi försöker stärka, samtidigt som vi stöttar barnets eventuella svaga sidor, och jobbar mycket med att få självständiga och harmoniska individer.

Tillsammans med föräldrarna befrämjar vi på daghemmet barnets allsidiga utveckling dvs. fysiska, känslomässiga, sociala och estetiska.

Den fysiska utvecklingen

Vi vill

- göra barnen till självständiga individer
- lära barnen god hygien.
- ge barnen bra kostvanor
- ge barnen färdigheter i grov- och finmotorik.

Detta gör vi genom att besöka skogen, gå på promenader och ha rörelselek. Inför kommande läsår har vi nu fått möjlighet till att vara på Frideborg och där ha lek och rörelse. Vi serverar varierad och näringsrik mat. Våra rutiner med att alltid tvätta händerna när vi går in till dagis och före och efter maten är viktiga med tanke på barnens inläring av god hygien och smittspridning.

Den känslomässiga utvecklingen

Vi vill

- Ge barnen en varm och öppen atmosfär
- Känslomässig utveckling.
- Kunskaper om hur man reder ut konflikter.
- Lära barnen att våga uttrycka sina känslor.

Detta gör vi genom att ge barnen ömhet, närhet, trygghet och fysisk kontakt. Vi sätter tydliga gränser och är konsekventa. Vi använder oss av material som t.ex. Stegvis och kompiskort, som är metoder för att utveckla barnens sociala färdigheter.

Den sociala utvecklingen

Vi vill

- Ge barnen självförtroende och en positiv jagbild.
- Lära barnen att lyssna både på kamrater och vuxna.
- Ge barnen sociala erfarenheter.
- Lära barnen att visa hänsyn mot alla på daghemmet.

Detta gör vi genom att uppmuntra barnen i alla situationer och låter barnen försöka själva. Vi delar upp barnen i olika grupper för att skapa olika sociala relationer. Vi leker lekar, har massage, läser sagor och sånger för att främja den sociala utvecklingen.

Varje vecka är ett av barnen veckans kompis. Det innebär att vi uppmärksammar barnet lite extra den veckan t ex i samlingen där barnet får berätta lite om sig själv och vad hon/han tycker om. Barnen får då hemifrån ta med sig foton, en saga samt något som barnet tycker extra mycket om.

Den estetiska fostran

Vi vill

- att barnen skall använda alla sina sinnen.
- utveckla sin kreativa förmåga.

Detta gör vi genom skapande verksamhet, litteratur, musik, gymnastik och kultur. Vi ritar, målar, syr, klipper, limmar, modellerar och snickrar med olika material. Litteraturen kommer fram i de sagor vi läser, vi lånar ofta barnböcker från biblioteket som barnen själva får ta del av när de vill under dagen samt att vi åker med barnen till biblioteket och gemensamt lånar böcker till dagis.

Mediefostran

Som ett komplement till vår verksamhet har vi en Ipad som vi använder till dokumentation (foto + film), söka fakta samt använder pedagogiska appar.

SAMARBETE MED HEMMET

Vårdnadshavarna har huvudansvaret för sina barns fostran och utveckling. Daghemmet är ett komplement och stöd. Vi strävar till att ha en rak och öppen dialog med vårdnadshavarna där vi är lyhörda för önskemål vad gäller deras barn eller vår verksamhet.

På daghemmet har vi i personalen tystnadsplikt, så att alla skall känna sig trygga och kunna anförtro sig till oss i alla ärenden. Vi vill kunna bemöta barnet på bästa sätt, så vår önskan är att vårdnadshavarna berättar om något i barnets livssituation förändras.

Vi vill skapa en bra kontakt med alla vårdnadshavare. Detta gör vi genom:

- Daglig kontakt när vårdnadshavare lämnar och hämtar barnet.
 - I maj har vi föräldramöte för vårdnadshavare till barn som börjar under hösten. Då skapar vi den första kontakten.
 - Inskolningen är en viktig del för att skapa en god och nära relation tillsammans med vårdnadshavare och barn.
 - I början av höstterminen har vi föräldramöte, då tar vi upp vad vi gör och informerar om allt det praktiska.
 - Under läsåret erbjuder vi alla vårdnadshavare en möjlighet till enskilt samtal.
 - Vi respekterar och tar hänsyn till vårdnadshavares syn på barnuppfostran, men vi berättar hur vi gör i olika situationer som kan uppstå på ett daghem, t.ex. konflikter.
- Barnens familjer bjuds även in på olika festligheter inom daghemmet, för att främja samarbetet och kontakten mellan daghemmet, vårdnadshavare och barnen. Vad vi har brukar variera, men t.ex. under läsåret 2017-18 hade vi;

- Julmys (uppträdanden och liten servering)
- Vårfest med pirattema

Vi vill även att vårdnadshavare skall få information och ha en god insyn om vad vi gör i vår verksamhet. Därför:

- Har vi en **anslagstavla** där vi skriver aktuella händelser
- Hänger vi upp en **veckoplanering i hallen** där föräldrar dagligen kan se vad vi kommer att göra under veckan.

Specialpedagogiskt stöd

På daghemmet kan det ibland förekomma barn som behöver extra stöd och resurser. Viktigt är då att miljön är rätt anpassad efter barnet, att personalresurser finns, t.ex. assistent. Barnet är en i gruppen och deltar i alla aktiviteter efter sin egna förmåga. Barn med annat modersmål kan få språkstöd, vilket anpassas efter barnets behov.

Vi har två specialbarntädgårdslärare i kommunen som kommer till oss regelbundet och arbetar med barnen samt handleder personal. I början av hösten kommer specialbarntädgårdsläraren och hälsar på hela barngruppen, så att alla blir bekanta med varandra. Vi diskuterar alltid med vårdnadshavarna först innan det enskilda arbetet med barnet börjar.

Vi samarbetar även med skolpsykologerna i kommunen.

GODA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR BARNENS SKOLSTART

På hösten gör personalen en Kontrollerad teckningsiakttagelse (KTI) med alla förundervisningsbarn som specialbarntädgårdsläraren och skolpsykologen får ta del av. Detta är en undersökningsmetod som ger underlag för diskussion bl.a. om barnets begreppsuppfattning, föreställningsförmåga, finmotorik och hur barnet handskas med språklig information.

Skolpsykologen besöker oss en gång under våren och diskuterar femåringarna (de blivande förundervisningsbarnen), detta för att i ett tidigt skede få information om de blivande skolbarnen. På våren görs en skolberedskapsobservation med de barn vars vårdnadshavare givit sitt medgivande, och utgående från denna observation och den allmänna utvecklingen hos barnet diskuteras detta inför skolstarten.

På våren besöker de blivande skolbarnen skolan ett par gånger i små grupper. I slutet av maj/början på juni erbjuds alla vårdnadshavare till de blivande skolbarnen en informationskväll på skolan angående skolstarten.

För att underlätta övergången mellan daghem och skola har vi ett överföringssamtal med lärarna. Där får de ta del av en överföringsblankett med information om barnet, som vårdnadshavaren har gett sitt medgivande till.

FÖRUNDERVISNINGEN PÅ DAGHEMMET

Hela verksamheten grundar sig på att barnet lär sig och utvecklas i alla situationer som finns på daghemmet. Då ingår samling, natur, rörelse/gymnastik, språklek, matematik, skapande, spel, pussel, sagor och både fri och ledd lek inne och ute. Allt det dagliga ingår som t.ex. på- och avklädning och bordskick.

Vi arbetar för att stärka barnens självförtroende, vilket i sin tur har en avgörande betydelse för barnens uppfattning om skolan, skolgången och sig själva som elev. Målet med förundervisningen är att barnen blir skolmogna genom att bl.a. lära sig vänta på sin tur, sitta still, lyssna och koncentrera sig, arbeta självständigt och i grupp.

Det här får barnet lära sig i förundervisningen genom lek, konkreta uppgifter och pappersövningar:

- Få grundläggande kunskaper i matematik. Där ingår bl.a. de olika begreppen tal, mängd och form, tid och rum.
- Språklig medvetenhet, utveckla sitt begrepps och ordförråd och få en förståelse för skriftspråket. Vi använder oss mycket av språklekar efter Bornholmsmodellen och Språklust. Materialen är systematiskt upplagda för att stimulera och utveckla barns språkliga medvetenhet.
- Teman t ex jag, min familj och mina kompisar mm

Mer information om förundervisningen finns att läsa i "Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland". (www.regeringen.ax)