

# *Arbetsplan Österkulla daghem 2021-2022.*



**Daghemmet Österkulla**

**Österkullag. 1**

**22140 Mariehamn**

**Tel: 50460**

**E-mail: [osterkulla@jomala.ax](mailto:osterkulla@jomala.ax)**

**Gsm. 04573441540**

**Personal**

1 administrativ föreståndare tel:50460

**Lilkulla, tel: 50463, e-mail: [lilkulla.osterkulla@jomala.ax](mailto:lilkulla.osterkulla@jomala.ax)**

21 barn i ålder 3-6 år.

På Lilkulla jobbar:

*2 lärare i barnomsorgen*

*1, barnskötare*

*1 assistent*

**Grönkulla, tel: 50464, e-mail: [gronkulla.osterkulla@jomala.ax](mailto:gronkulla.osterkulla@jomala.ax)**

21 barn i ålder 3-7 år.

På Grönkulla jobbar:

*2 lärare i barnomsorgen*

*1,5 barnskötare*

**Blåkulla, tel: 50461, e-mail: [blakulla.osterkulla@jomala.ax](mailto:blakulla.osterkulla@jomala.ax)**

14 barn i ålder 1-3 år.

På Blåkulla jobbar:

*1 lärare i barnomsorgen*

*2.,5 barnskötare*

**Minikulla, 50465 e-mail: [minikulla.osterkulla@jomala.ax](mailto:minikulla.osterkulla@jomala.ax)**

16 barn i ålder 1-3 år

På Minikulla jobbar:

*1 lärare i barnomsorgen*

*3 barnskötare*

**Gulkulla, tel: 04573441540 e-mail: [gulkulla.osterkulla@jomala.ax](mailto:gulkulla.osterkulla@jomala.ax)**

21 barn i ålder 3-5 år.

På Gulkulla jobbar:

*2 lärare i barnomsorgen*

*1 barnskötare*

*1 assistent*

*1 köksbitr/städ*

**Köket, tel: 50462, e-mail: [koket.osterkulla@jomala.ax](mailto:koket.osterkulla@jomala.ax)**

I köket jobbar:

*1 kock*

*1 köksbiträde deltid*

*1 städare*

Österkulla daghem håller öppet mellan 07.15-17.30. Vid behov tidigare.

Österkulla daghem består av 5 avdelningar med sammanlagt 94 platser för barn i åldern 1-7år. På Österkulla jobbar för tillfället 23 personer. Arbetslaget är ett team som arbetar över avdelningsgränserna, främst på morgonen och på eftermiddagen. Österkulla daghem skall vara en plats där barn, vårdnadshavare och personal skall trivas och ha roligt tillsammans. Vi arbetar efter barnets bästa principen samt ”Grunderna för förundervisningen i Landskapet Åland”  
<http://www.regeringen.ax/sites/www.regeringen.ax/files/attachments/page/grunder-for-forundervisningen.pdf>

### **Vår målsättning för daghemmet Österkulla.**

Vårt mål med vår verksamhet är att se varje barn som en enskild individ och uppfylla deras behov på bästa sätt.

Vi vill:

- utveckla deras färdigheter och förmågor
- stärka och uppmuntra
- ge dem en god självkänsla, ett gott självförtroende och en positiv jaguppfattning
- lära sig visa hänsyn, medkänsla och respekt för andra människor
- låta barnen lära sig saker i egen takt genom att få prova sig fram
- uppmuntra dem till att själva söka kunskap tillsammans med jämnåriga kamrater och stöttande vuxna
- att barnen lär sig samarbeta, lyssna på varandra, leka tillsammans och lösa konflikter som uppstår

Vår verksamhet bygger på att ge barnen god omvårdnad i alla situationer. Vi vuxna skall var goda förebilder och vi vill att barnen skall känna sig trygga med oss.

Vi vill skapa en naturlig och varm miljö på daghemmet där barn, vårdnadshavare och personal skall trivas tillsammans så att vi kan hålla en öppen dialog.

God omvårdnad bygger på att barn, vårdnadshavare och personal har god tillit till varandra.

Alla barn skall efter egen förmåga ha samma möjligheter oavsett ålder eller kön att delta i daghemmets aktiviteter på lika villkor.

Vi jobbar aktivt för barnens lika värde samt synliggöra rättvisa och jämställdhet, där personalen har fått fortbildning i ämnet.

Vi skall uppmuntra barnens styrkor och vägleda dem i deras svagheter, Positiv Psykologi.

Operation giftfritt daghem har inletts enligt Ålands natur och miljöns handlingsplan och personalen har fått utbildning inom området.

Maten som serveras på Österkulla är gjord från grunden där ekologiskt och närproducerade råvaror utgör majoriteten av ingredienserna i måltiden. Daghemmet strävar till att ha en sockerminimerad kost och följer livsmedelsverkets rekommendationer.

***Lärandet skall vara ett äventyr där barnen visar vägen och ledstjärnan ska vara att ha roligt.***

## **Samarbete med hemmet**

**Så här vill vi stödja familjens fostran och bidra till goda uppväxtvillkor för barnet:**

- Genom att redan vid inskolningen informera om daghemmets regler och rutiner och tillsammans med vårdnadshavarna komma fram till den bästa lösningen för det enskilda barnet
- Genom att vara lyhörda för vårdnadshavarnas åsikter och önskemål samt deras kunskaper om det egna barnet
- Bygga upp ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna så de har möjlighet att aktivt påverka och bidra till verksamheten

**Detta är daghemmets rutiner för samarbete med hemmet:**

- I maj månad har vi öppet hus för nya barn och vårdnadshavare som skall börja under hösten
- Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna då barnet kommer till daghemmet och då barnet går hem för dagen. Vi informerar om dagens händelser
- Vi har enskilda samtal med varje barns vårdnadshavare under vårterminen
- Vi har föräldramöte där vi går igenom daghemmets verksamhet.
- Vi anser att vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet är viktig för personalen att ta del av i samband med inskolningen samt fortlöpande efteråt
- Vi är ett komplement till hemmet, vårdnadshavarna har huvudansvaret för uppfostran

## **Demokrati och rättvisa, förebyggande mobbingarbete**

Vi vill att varje individ skall ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter att bli uppmärksammade och mötas med respekt. Vi strävar till att barnen skall visa hänsyn till varandra och ta ansvar för sina handlingar samt uppmuntras till empati och förståelse.

Vi arbetar förebyggande mot mobbing enligt Österkullas egen mobbingplan.

Vi arbetar utifrån ett jämställt bemötande, där flickor och pojkar skall behandlas lika. Vi vill vidga barnets möjligheter istället för begränsa.

## Lek

Lek är en viktig del i barnens liv eftersom leken hjälper barnen att hantera sin omgivning. Leken är nödvändig därför att den hjälper barnet att förstå hur hen skall ta itu med världen omkring sig. I leken upptäcker barnen sina styrkor, förmågor och intressen. Leken erbjuder barnen tillfälle att utvecklas socialt, emotionellt, intellektuellt och fysiskt.

Leken ger tillfälle till inläring, fantasi och flexibilitet. I leken är barnet aktivt och målinriktat. Leken ger barnet tillfredsställelse, glädje och nöje.

## Genomförande

- Vi stimulerar och inspirerar barnen till spontan lek genom olika lekmiljöer
- Vi ger tillfälle till lek både inne och utomhus
- Vi hjälper barnen att komma igång med leken
- Vi planerar verksamheten så att det finns tid för fri lek, avbryter inte i onödan
- Vi planerar in lärarledda lekar, såsom gruppstärkande lekar, koncentrationslekar, lekar som stärker jaget, matte-, rörelse-, sång- och musiklekar
- Vi observerar barnens lek vid behov
- Vi byter ofta lekmiljöer och leksaker på avdelningarna



## *Leken går som en röd tråd genom allt vi gör på Österkulla*

### **Sång och musik**

Vi ger barnen möjlighet att utveckla rytmkänsla, sin musikalitet, sitt språk och uppleva olika stämningar samt skapa ett intresse för sång och musik. Musik och sång utgör en naturlig del i verksamheten varje dag. Vi vill bevara vår sångskatt och blandar gamla och nya sånger.

#### **Genomförande**

- Vi har mångsidiga och glädjefyllda sångsamlingar
- Vi sjunger sånger, har sånglekar, rörelsesånger, rim och ramsor dagligen
- Vi ger barnen möjlighet och uppmuntrar barnen att spontant röra sig fritt till musik
- Vi använder oss av digital media utrustning

### **Språk**

Vi vill att barnen skall utveckla ett rikt och nyanserat talspråk, sin förmåga att kommunicera med andra samt kunna uttrycka sina känslor och tankar med ord.

Barn med annat modersmål uppmärksammas med extra stöd.

#### **Genomförande**

- Pedagogerna för ständigt dialog med barnen
- Vi använder oss av Bornholmsmodellen
- Vi använder oss av rim och ramsor, läser sagor samt använder material som är språkutvecklande
- I leken kommunicerar barnen med varandra och med de vuxna
- Samlingen är ett tillfälle för samtal
- Vi hjälper barnet att skriva sitt namn och vidare utvecklar skrivandet när de vill lära sig mer
- Vi möjliggör extra stöd individuellt eller i grupp
- Vi jobbar med tecken- och bildstöd
- Vi prioriterar högläsning enskilt och i grupp
- Vi tillhandahåller språkstöd genom en anställd språkstödslärare

## **Skapande**

Inom skapandet ger vi barnen tillfälle att pröva olika arbetsredskap och material som utvecklar fantasin, initiativförmågan och som ger insikter och färdigheter.

Genom att rita, måla och forma kan barn berätta om sina tankar och känslor långt innan de kan uttrycka dem i ord. Vi ger barnen möjlighet att använda sig av material som väcker fantasin och leder tankarna in på att skapa istället för att prestera.

Då barnet får ett nytt material att arbeta med, utforskar, undersöker och experimenterar det med materialets alla möjligheter. Genom skapande verksamhet ger vi barnen erfarenheter och upplevelser och ger dem möjlighet att utveckla sig själva.

### **Genomförande**

- Barnen får pröva olika tekniker och olika slags material
- Vi uppmuntrar barnens egen kreativitet
- Barnen får möjlighet att skapa fritt, tillgång till fritt material och omges av tillåtande vuxna

## **Matematik**

Vi vill uppmärksamma barnen på matematiska begreppen i vardagen. Vi benämner och upptäcker former i den vardagliga omgivningen.

### **Genomförande**

- Taluppfattning 0-10 samt ordningstalen upp till 10 benämns dagligen
- I den dagliga verksamheten ger vi barnen möjlighet att räkna
- Vi spelar spel
- Vi provar på matte sagor
- Vi leker och lär oss om former så som cirkel, triangel, kvadrat och rektangel
- Vi utför matematiska experiment
- Vi ger barnen en grund om tidsuppfattning med hjälp av klockan och kalendern

## **Natur och miljö**

Vi vill lära barnen respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Att vistas i naturen ger gemenskap, rörelse och kunskap.

### **Genomförande**

- Vi använder naturen och närmiljön i vårt dagliga arbete
- Följer årstidsväxlingarna
- Pedagogerna är goda förebilder i miljöfrågor och diskuterar miljö och hållbarhet med barnen
- Går regelbundet till skogen och på promenader
- Vi tar del av naturskolans aktiviteter med olika teman

## **Rörelse**

Barnen har ett naturligt behov av att röra på sig. Vi vill ge barnen en bra grundkondition, en bra kroppsuppfattning och utveckla deras fin- och grovmotorik. Vi vet att barnen i dag har ett stort behov av rörelse och motorisk träning. Därför har vi bestämt att vi arbetar med ett långsiktigt övergripande motoriskt tema. Motorik och rörelse kommer att vara en stor del av verksamheten.

### **Genomförande**

- Vi stimulerar barnens motorik både inom- och utomhus
- Barnen är ute minst en gång per dag och vi ser till att gården inspirerar till lek
- Vi lär barnen traditionella lekar
- Vi prövar olika gymnastik-, dans- och avslappningsövningar i grupp inom- och utomhus
- Vi går regelbundet till skogen och på promenader
- Vi använder oss av rörelsestunder för att främja koncentrationen
- Vi skinnar och skidar när tillfälle ges
- Pedagogerna är goda förebilder och visar rörelseglädje

## **Kulturarv, historia och samhälle**

Barnen får lära sig om det åländska kulturarvet, närmiljön och dess historia samt vad det åländska samhället har för utbud av kultur. Vi uppmärksammar högtider och traditioner i vår verksamhet

### **Genomförande:**

- Barnen får ta del av kultur som riktar sig till barn
- Vi serverar traditionsenlig mat vid högtider
- Vi åker på utfärder
- Vi åker på studiebesök



## **Stöd för barnet på Österkulla.**

Barnomsorgen i Jomala har från hösten en egen barnhälsoplan som bifogas arbetsplanen.

*Allmänpedagogiskt stöd* ges till alla barn på Österkulla. Personalen ser genom sin utbildning till att den pedagogiska metoden leder till att varje barn bemöts på rätt sätt och att de ges möjlighet att utvecklas i den takt som gynnar det enskilda barnet bäst.

*Specialpedagogiskt stöd* ges då det allmänpedagogiska stödet inte räcker för att hjälpa barnet vidare. I samråd med vårdnadshavare ges möjlighet att få hjälp av specialbarntädgårdsläraren i kommunen och distriktets skolpsykolog.

*Mångprofessionellt stöd* ges i de fall barnet är i behov av detta. I samråd med vårdnadshavare, BUF-team, barnhabiliteringen vid Ålands hälso- och sjukvård och olika stödtjänster (tal, ergo, fysio, etc.) görs en habiliteringsplan upp, som utgör grunden för det enskilda barnets behov. Planen följs sedan upp med hjälp av nätverksmöten där alla instanser deltar.

## **Förundervisningen i daghemmet**

Under hela vistelsen på daghemmet förbereds barnen inför skolstarten. Sista året innan skolan börjar blir barnen förundervisningsbarn vilket innebär mer förberedande uppgifter inför skolstarten. I förundervisningen läggs tonvikt på läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter. Barnen får öva sig i att ta emot instruktioner, sitta still och lyssna, reflektera och koncentrera sig samt vänta på sin tur.

Axet, ett gemensamt material för alla åländska daghem med en systematisk observation av barnets utveckling, fylls i årligen av personalen på daghemmet. Materialet är grunden för planeringen för det enskilda barnet samt för hela förundervisningsgruppen. Förundervisningen börjar på hösten och då görs en observation KTI, (kontrollerad tecknings iakttagelse) i grupp. Den går man igenom med specialbarntädgårdsläraren. Tidigt på vårterminen utförs en skolberedskapsobservation, lika för alla åländska daghem. Där vårdnadshavarna tillfrågas om de vill att deras barn skall delta eller inte. Resultatet av observationen delges vårdnadshavarna samma dag. Föräldrasamtal hålls både på hösten och våren där barnets skolberedskap diskuteras.

Skolbesök görs vid flera tillfällen under våren samt det sista besöket med den blivande klassen och dess lärare. Skolan bjuder in till föräldramöte där rektor och lärare deltar.

Skolöverföringen sker med hjälp av en gemensam blankett som fyllts i av daghemspersonalen, med vårdnadshavarnas tillåtelse. Ansvarig barntädgårdslärare delger blivande ansvarig lärare/rector vid ett kort möte på respektive skola.