

Arbetsplan Österkulla daghem 2017-2018.



Daghemmet Österkulla

Österkullag. 1

22140 Mariehamn

Tel: 50460

E-mail: osterkulla@jomala.ax

Daghemmet Österkulla består av 5 avdelningar med sammanlagt 84 platser.

Föreståndare: Ann Grunér-Jansson, tel:50460

Lilkulla, tel: 50463, e-mail: lilkulla.osterkulla@jomala.ax

22 barn i ålder 3-6 år.

På Lilkulla jobbar:

Pernilla Holmberg barntädgårdslärare

Marika Kalm barntädgårdslärare

Annett Blomqvist barnskötare

Lise-Lott Odenborg assistent

Grönkulla, tel: 50464, e-mail: gronkulla.osterkulla@jomala.ax

22 barn i ålder 3-7 år.

På Grönkulla jobbar:

Camilla Nylund barntädgårdslärare

Sara Henriksson vik. barntädgårdslärare

Johanna Nordlund barnskötare

Ellinor Jansson assistent

Blåkulla, tel: 50461, e-mail: blakulla.osterkulla@jomala.ax

14 barn i ålder 1-3 år.

På Blåkulla jobbar:

Erika Westerlund-Strömmer barntädgårdslärare

Diana Karlsson barnskötare

Melissa Blomqvist vik.barnskötare

Victoria Boman barnskötare

Småkulla, tel: 50460, e-mail: smakulla.osterkulla@jomala.ax

6 barn i ålder 1-3 år.

På Småkulla jobbar:

Maria Kanborg barnskötare

Margareta Blomroos vik.barnskötare

Gulkulla, tel: 50465, e-mail: gulkulla.osterkulla@jomala.ax

23 barn i ålder 4-7 år.

På Gulkulla jobbar:

Marina Grönlund barntädgårdslärare

Susanna Holmström barntädgårdslärare

Linda Jansson barnskötare

Ann-Catrin Palin barnskötare

Köket, tel: 50462, e-mail: koket.osterkulla@jomala.ax

I köket jobbar:

Camilla Pettersson kock

Anette Johansson köksbiträde

Alexandra Capatina vik.städare

Förändringar i personalen kan ske under året.

Österkulla daghem håller öppet mellan 07.30-17.30. Vid behov tidigare

Daghemmet består av 5 avdelningar med sammanlagt 84 platser för barn i åldern 1-7år. På Österkulla jobbar för tillfället 21 personer. Arbetslaget är ett team som arbetar över avdelningsgränserna, främst på morgonen och på eftermiddagen. Österkulla skall vara en arbetsplats där barn, föräldrar och personal skall trivas och ha roligt tillsammans. Vi arbetar efter barnets bästa principen samt ”Grunderna för förundervisningen i Landskapet Åland”. Arbetsplanen skall informera vårdnadshavare och övriga intresserade vad Österkulla daghems verksamhet erbjuder. Österkullas gemensamma tema för hösten 2017 är: Rörelseglädje/kompis med kroppen. Målet med temat är att få röra på sig och samtidigt ha roligt tillsammans.

Vår målsättning för daghemmet Österkulla.

Målsättningen med vår verksamhet är att se till varje enskilt barn som enskild individ och uppfylla deras behov på bästa sätt.

Vi vill utveckla deras färdigheter och förmågor i det livslånga lärandet.

Vi vill stärka och uppmuntra barnet att utveckla en god självkänsla och få ett gott självförtroende med en positiv jaguppfattning.

Vi vill att barnet skall känna sig tryggt med oss och lära sig ta hänsyn, visa medkänsla och respektera andra människor.

Vårt mål med hela barngruppen är att lära barnen samarbeta, lyssna på varandra, leka tillsammans och lösa konflikter som uppstår. Alla barn skall efter egen förmåga ha samma möjligheter oavsett ålder eller kön att delta i daghemmets aktiviteter på lika villkor.

Vi vill låta barnen lära sig saker genom att få prova sig fram i sin egen takt. Vi vill uppmuntra dem till att själva söka kunskap tillsammans med jämnåriga kamrater och stöttande vuxna i närheten. Bemötandet från oss vuxna skall kännas tryggt och glatt. Vi vuxna skall vara de bästa förebilderna för det fortsatta lärandet.

Lärandet ska vara ett äventyr – där barnen visar vägen – och ledstjärnan ska vara att ha roligt.

Vi vill skapa en naturlig och varm miljö på daghemmet där barn, vårdnadshavare och personal skall trivas tillsammans så att vi kan hålla en öppen dialog.

Genomförande

- Vi som personal är goda förebilder och visar att alla har samma värde och samma möjligheter oavsett kön
- Vi stimulerar barnen att lyssna på andra och varje individ ska få tala till punkt
- Vi låter barnet med stigande ålder och kompetens få ta mer och mer ansvar i det praktiska arbetet på daghemmet som t.ex. klä på sig, städa undan, duka etc.
- Vi jobbar medvetet med att barnet skall utveckla sin förmåga till turtagning genom att t.ex. räcka upp handen i samlingen, vänta på sin tur, att få hjälp vid t.ex. servering och påklädning
- Vi ser till att alla barn har tillgång och möjlighet att leka med alla leksaker och material som finns till förfogande för barnen
- Vi jobbar genus medvetet genom reflektioner hur vi pratar med barnen

Lek

Lek är en viktig del i barnens liv eftersom leken hjälper barnen att hantera sin omgivning. Leken är nödvändig därför att den hjälper barnet att förstå hur han/hon skall ta itu med världen omkring sig. I leken upptäcker barn sin svaghet och styrka, sin förmåga och sina intressen. Leken erbjuder barn tillfälle att utvecklas socialt, emotionellt, intellektuellt och fysiskt.

Leken ger tillfälle till inläring, fantasi och flexibilitet. I leken är barnet aktivt och målinriktat. Barnet leker för att leken ger barnet tillfredsställelse, glädje och nöje.

Genomförande

- Vi tar hänsyn till barnens spontana lek bland annat att inte avbryta leken i onödan
- Vi ger tillfälle till lek både inne och utomhus
- Vi hjälper barnen att komma igång med leken
- Vi observerar barnens lek. Ser vilken roll de har i leken, vad för sorts lek de leker. Hur fungerar samspelet, vilka relationer har barnen till varandra?
- Vi försöker vara observanta på om leken "hakar" upp sig, då försöker vi hjälpa dem att få igång leken igen
- Vi planerar verksamheten så att det finns tid för fri lek
- Vi planerar in lärarledda lekar, såsom gruppstärkande lekar, koncentrationslekar, lekar som stärker jaget, mattelek, rörelselek, sång och musiklekar



Leken går som en röd tråd genom allt vi gör på Österkulla

Sång och musik

Vi ger barnen möjlighet att utveckla rytmkänsla, sin musikalitet, sitt språk och uppleva olika stämningar samt skapa ett intresse för sång och musik. Musiken och sången utgör en naturlig del av varje dag, där alla barn brukar hitta sina favoritsånger och glädjen smittar lätt av sig. Genom musiken kan barnen stärka sin identitet och självkänsla samt lära sig sociala egenskaper genom att spela och sjunga tillsammans med andra och var för sig. Vi vill bevara vår sångskatt och blandar gamla och nya sånger.

Genomförande

- Vi har mångsidiga och glädjefyllda sångsamlingar
- Vi sjunger sånger, har sånglekar, rörelsesånger, rim och ramsor dagligen
- Vi uppmuntrar barnen att spontant röra sig i takt med sång och musik
- Vi låter barnen spela med rytminstrument
- Församlingens representant sjunger en gång i månaden tillsammans med alla på de olika avdelningarna

Språk

Vi vill att barnen skall utveckla ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och uttrycka tankar.

Barn med annat modersmål uppmärksammas med extra stöd.

Genomförande

- Pedagogerna för ständigt en ömsesidig dialog med barnen
- Vi använder oss av rim och ramsor, läser sagor samt använder material som är språkutvecklande
- I leken kommunicerar barnen med varandra och med de vuxna
- Samlingen är ett tillfälle för mycket samtal
- Vi hjälper barnet att skriva sitt namn och vidare utvecklar skrivandet när de vill lära sig mer
- Vi möjliggör extra stöd individuellt eller i grupp
- Vi jobbar med bilder som visar vad barnet vill förmedla vid annat modersmål
- Språkstöd för de barn som har rätt till detta

Skapande

Inom skapandet ger vi barnen tillfälle att pröva olika arbetsredskap och material som utvecklar fantasin, initiativförmågan och som ger insikter och färdigheter.

Genom att rita, måla och forma kan barn berätta om sina tankar och känslor långt innan de kan uttrycka dem i ord. Vi ger barnen möjlighet att använda sig av material som väcker fantasin och leder tankarna in på att skapa istället för att prestera.

Då barnet får ett nytt material att arbeta med, utforskar, undersöker och experimenterar det med materialets alla möjligheter. Vi vill ge barnet insikt i att vi kan olika saker och att alla kan göra "något" och att vi ibland gör på olika sätt. Genom skapande verksamhet ger vi barnen erfarenheter och upplevelser och ger dem möjlighet att utveckla sig själva.

Genomförande

- Barnen ges möjlighet att skapa utifrån sin egen utvecklingsnivå och sina erfarenheter av olika material
- Barnet får lära sig genom olika tekniker i skapandet
- Barnet får pröva på att rita med olika sorters pennor t.ex. blyerts, tusch och färgpennor
- Barnet får måla med olika sorters färger med olika sorters penslar på olika sorters papper m.m.
- Barnet får modellera med t.ex. Play Doo, trolldag och keramiklera
- Barnet får pröva på att sy
- Barnet får pröva på att lägga pärlplattor
- Barnet får pröva på att trä pärlor
- Barnet får pröva på att snickra

Matematik

Barnen skall göras uppmärksamma på matematiska fenomen i vardagen. Grundläggande matematiska begrepp så som lägga ihop, ta bort, dela, mer, mindre etc.

Taluppfattning 0-10 samt ordningstalen upp till 10 benäms ofta. Vi benämner och upptäcker former i den vardagliga omgivningen. Vi uppmanar barnen att reflektera över tidsbegreppen morgon till kväll, i dag, i morgon osv.

Genomförande

- Vi pratar praktiskt om matematik i vardagen t.ex. vi delar ett äpple och benämner $\frac{1}{2}$ och $\frac{1}{4}$ del
- Vi experimenterar med barnen
- Barnen ges möjlighet att i samlingen räkna antalet barn, fundera över vem som saknas och hur många barn blir det då. Hur många var vi i går och hur många är vi i dag
- Vi nämner dagens datum, månad och årtal
- Vi pratar om vad som händer i dag vad som händer i morgon
- Barnen uppmuntras att vid dukning räkna tallrikar, glas och bestick
- Vi spelar spel och utför övningar i olika former som utvecklar barnets matematiska tänkande
- Vi provar på mattesagor
- Vi leker och lär oss om former så som cirkel, trekant, kvadrat och rektangel

Naturen

Vi vill lära barnen respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Barn upplever sällan helheten i naturen, barn ser detaljerna. Att vistas i naturen ger gemenskap, rörelse och kunskap.

Genomförande

- Vi använder naturen och närmiljön i vårt dagliga arbete, utflykter m.m. och i våra temaarbeten för att visa respekt för allt levande och omsorg om vår närmiljö
- Vi följer årstidsväxlingarna
- Vi är goda förebilder i miljöfrågor och diskuterar miljö och hållbarhet med barnen
- Vi går regelbundet till skogen och på promenader
- Vi tar del av naturskolans aktiviteter med olika teman



Rörelse

Barnen har ett naturligt behov av att röra på sig. Vi vill ge barnen en bra grundkondition och en bra kroppsuppfattning och utveckla deras motorik.

Genomförande

- Vi arbetar målmedvetet med varje enskilt barns motorik både inne och utomhus
- Barnets grov- och finmotorik utvecklas också i aktiviteter som att leka, pussla, trä halsband, rita, hoppa hopprep, rim och ramsor med korsövningar, under skogspromenaden och leken på gården.
- Vi simmar, skidar och åker skridskor med barnen i mån av möjlighet
- Vi ser till att barnen är ute minst en gång per dag
- Vi provar på miniröris program i olika nivåer
- Vi provar olika gymnastikövningar i grupp inomhus och utomhus
- Vi lär barnen traditionella lekar
- Vi ser till att gården är inspirerande och lockar till rörelse

Etik och livsåskådning

Vi vill att barnen skall visa respekt och empati mot varandra. Vi vill lära dem vad som är rätt och fel. Vi vill lära dem säga tack och förlåt. Vi som pedagoger vill stöda barnen i allt detta. Det är också viktigt att barnen lär sig respektera andra människor och andra kulturer.

Genomförande:

- Vi jobbar med materialet "Livskunskap för förskolan"
- Vi jobbar med kompiskort, som stärker barnets självkänsla
- Vi jobbar med materialet Kompisväskan, som lär barent vara en god vän. Materialet innehåller även barnkonventionen samt messagesagor för barngruppen
- Vi är goda förebilder för barnen

Kulturarv, historia och samhälle

Barnen får lära sig om det åländska kulturarvet, närmiljön och dess historia samt vad det åländska samhället har för utbud av kultur.

Genomförande:

- Barnen får göra teaterbesök
- Barnen får besöka biblioteket
- Barnen får göra biobesök
- Barnen får besöka våra museum
- Barnen får ta del av hur man levde och bodde förr
- Barnen får ta del av kultur som riktar sig till barn
- Barnen får göra studiebesök på olika arbetsplatser

Stöd för barnet på Österkulla.

Allmänpedagogiskt stöd ges till alla barn på Österkulla. Personalen ser genom sin utbildning till att den pedagogiska metoden leder till att varje barn bemöts på rätt sätt och att de ges möjlighet att utvecklas i den takt som gynnar det enskilda barnet bäst.

Specialpedagogiskt stöd ges då det allmänpedagogiska stödet inte räcker för att hjälpa barnet vidare. I samråd med vårdnadshavare ges möjlighet att få hjälp av specialbarntädgårdsläraren i kommunen och distriktets skolpsykolog.

Mångprofessionellt stöd ges i de fall barnet är i behov av detta. I samråd med vårdnadshavare, BUF-teamet, barnhabiliteringen vid Ålands hälso- och sjukvård och olika stödtjänster (tal, ergo, fysio, etc.) görs en habiliteringsplan upp, som utgör grunden för det enskilda barnets behov. Planen följs sedan upp med hjälp av nätverksmöten där alla instanser deltar.

Samarbete med hemmet

Så här vill vi stödja familjens fostran och bidra till goda uppväxtvillkor för barnet:

- Genom att redan vid inskolningen informera om daghemmets regler och rutiner och tillsammans med vårdnadshavarna komma fram till den bästa lösningen för det enskilda barnet
- Genom att vara lyhörda för vårdnadshavarnas åsikter och önskemål samt deras kunskaper om det egna barnet
- Bygga upp ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna så de har möjlighet att aktivt påverka och bidra till verksamheten

Detta är daghemmets rutiner för samarbete med hemmet:

- I maj månad har vi öppet hus för nya barn och vårdnadshavare som skall börja under hösten
- Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna då barnet kommer till daghemmet och då barnet går hem för dagen. Vi informerar om dagens händelser
- Vi har enskilda samtal med varje barns vårdnadshavare under vårterminen samt på begäran av dem
- Vi har föräldramöte där vi går igenom daghemmets planering m.m.
- Vi anser att vårdnadshavarnas kunskap om det egna barnet är viktig för personalen att ta del av i samband med inskolningen
- Vi är ett komplement till hemmet, men föräldrarna har huvudansvaret för uppfostran

Förundervisningen i daghemmet

Under hela vistelsen på daghemmet förbereds barnen inför skolstarten. Sista året innan skolan börjar blir barnen förundervisningsbarn vilket innebär mer förberedande uppgifter inför skolstarten. I förundervisningen läggs tonvikt på läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter. Barnen får öva sig i att ta emot instruktioner, sitta still och lyssna, reflektera och koncentrera sig samt vänta på sin tur. Äxet, ett gemensamt material för alla åländska daghem med en systematisk observation av barnets utveckling, fylls i årligen av personalen på daghemmet. Materialet är grunden för planeringen för det enskilda barnet samt för hela förundervisningsgruppen. Förundervisningen börjar på hösten och då görs en observation KTI, kontrollerad tecknings iakttagelse, i grupp. Den går man igenom med specialbarträdgårdsläraren . Tidigt på vårterminen utförs en skolberedskapsobservation, lika för alla åländska daghem, där föräldrarna i god tid informeras om de vill att barnet skall delta eller inte. Föräldrasamtal hålls både på hösten och våren där barnets skolberedskap diskuteras.

Skolbesök görs vid flera tillfällen under våren samt det sista besöket med den blivande klassen och dess lärare. Skolan bjuder in till föräldramöte där rektor och lärare deltar.

Skolöverföringen sker med hjälp av en gemensam blankett som fyllts i av daghemspersonalen, med vårdnadshavarnas tillåtelse. Ansvarig barträdgårdslärare delger blivande ansvarig lärare/rektor vid ett kort möte på respektive skola.